

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı Türkçe öğretmeni adaylarını öğretmenliğe hazırlayabilmek için, uygulama okullarında yapılacak çeşitli etkinliklerle; okulda gün boyunca yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerini gözlemleme ve raporlaştırma, ders planı hazırlama, öğretim etkinlikleri tasarlama ve uygulama becerileri kazandırabilmektir.

Dersin İçeriği

Bu ders; uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama (planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama) , hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama konularını kapsamaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara
NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi, basılı yayınlar
 Bulunuz, N. (2018). “Klinik Danışmanlık Modeli: İyi öğretmenlik uygulamaları kılavuzu” N. Bulunuz ve E. Gürsoy (Editörler), Ankara: Anı Yayıncılık.
 YÖK. (1998) Fakülte-Okul İşbirliği. Ankara: Milli Eğitim Geliştirme Projesi.
3. Henderson, P., Holloway, J., & Miller, A. (2019). Etkili Süpervizyon, Y. Kurtyılmaz, A. Ceyhan (Çev. Editörleri) , Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. .
- Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, MEB yayınları
- Türkçe Öğretimi Programı, MEB yayınları
- Ders Paketi: Gözlem formları, akran ve öz değerlendirme formları, ders planları şablonları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

tartışma, sunum, soru cevap

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Haftalık İçerikler” bölümünde yer alan kaynakların (ders kitabı, makale vb.) okunması salık verilmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi veren öğretim elemanı yardımcısı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Ders sunum, tartışma ve soru-cevap şeklinde işlenmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Murat Şengül Doç. Dr. Kübra Şengül Doç. Dr. Ramazan Şimşek Doç. Dr. Ahmet Demirel Dr. Öğr. Üyesi Dilek Kocayanak Arş. Gör. Dr. Çiğdem Yalçın

Program Çıktısı

- Öğretme deneyimlerini Türkçe Öğretim Programına ve yıllık plana uygun olarak grup üyeleri, uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı ile birlikte işbirliği içerisinde planlar.
- Türkçe Öğretim Programında yer alan kazanım ve yeterliklere uygun, seviyeler arası farklılıkları göz önünde bulundurarak öğrenme ortamları düzenler.
- Öğrenme ve öğretme ilkeleri doğrultusunda ortaokuldaki öğrencilerin yaş grubuna ve seviyelerine uygun materyaller kullanarak etkinlik hazırlar ve uygular.
- Ortaokul Türkçe derslerine yönelik her seviyenin içerdiği konuları bilir ve konular arası geçişleri mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilir.
- Dersin konusuna uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kavrar ve derste başarılı biçimde kullanır.
- Mesleki öneri ve eleştirilere açıktır, kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olur.
- Sözlü ve yazılı dili akıcı ve doğru bir şekilde kullanır ve öğrencilerinde de bu becerileri geliştirir.
- Gözlemlerini ve deneyimlerini eleştirel ve yansıtmacı bir bakış açısıyla değerlendirir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim			Uygulama
		Laboratuvar	Metodları	Teorik	
1	1. Bulunuz, N. (2018). “Klinik Danışmanlık Modeli: İyi öğretmenlik uygulamaları kılavuzu” N. Bulunuz ve E. Gürsoy (Editörler), Ankara: Anı Yayıncılık. 2. YÖK. (1998) Fakülte-Okul İşbirliği. Ankara: Milli Eğitim Geliştirme Projesi. 3. Henderson, P., Holloway, J., & Miller, A. (2019). Etkili Süpervizyon, Y. Kurtyılmaz, A. Ceyhan (Çev. Editörleri) , Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 4. Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara 5. NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi - Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, MEB yayınları - Türkçe Öğretimi Programı, MEB yayınları - Ders Paketi: Gözlem formları, akran ve öz değerlendirme formları, ders planları şablonları		tartışma, sunum, soru cevap	Dönem içeriğinin tanıtılması, Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme.	Okul tanışma ziyareti ve okuldaki programın hazırlanması.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları Teorik	
2	1. Bulunuz, N. (2018). "Klinik Danışmanlık Modeli: İyi öğretmenlik uygulamaları kılavuzu" N. Bulunuz ve E. Gürsoy (Editörler), Ankara: Anı Yayıncılık. 2. YÖK. (1998) Fakülte-Okul İşbirliği. Ankara: Milli Eğitim Geliştirme Projesi. 3. Henderson, P., Holloway, J., & Miller, A. (2019). Etkili Süpervizyon, Y. Kurtyılmaz, A. Ceyhan (Çev. Editörleri) , Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 4. Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara 5. NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi - Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, MEB yayınları - Türkçe Öğretimi Programı, MEB yayınları - Ders Paketi: Gözlem formları, akran ve öz değerlendirme formları, ders planları şablonları		tartışma, sunum, soru cevap Haftalık gözlem raporlarının yazılmasında dikkat edilmesi gerekenler	Öğretmenin ders anlatımının eleştirel bakış açısıyla gözlemlenerek haftalık rapor halinde yazılması
3	1. Bulunuz, N. (2018). "Klinik Danışmanlık Modeli: İyi öğretmenlik uygulamaları kılavuzu" N. Bulunuz ve E. Gürsoy (Editörler), Ankara: Anı Yayıncılık. 2. YÖK. (1998) Fakülte-Okul İşbirliği. Ankara: Milli Eğitim Geliştirme Projesi. 3. Henderson, P., Holloway, J., & Miller, A. (2019). Etkili Süpervizyon, Y. Kurtyılmaz, A. Ceyhan (Çev. Editörleri) , Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 4. Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara 5. NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi - Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, MEB yayınları - Türkçe Öğretimi Programı, MEB yayınları - Ders Paketi: Gözlem formları, akran ve öz değerlendirme formları, ders planları şablonları		tartışma, sunum, soru cevap Günlük ders planı hazırlama	Öğretmenin günlük ders planının gözlemlenmesi ve incelenmesi.
4	1. Bulunuz, N. (2018). "Klinik Danışmanlık Modeli: İyi öğretmenlik uygulamaları kılavuzu" N. Bulunuz ve E. Gürsoy (Editörler), Ankara: Anı Yayıncılık. 2. YÖK. (1998) Fakülte-Okul İşbirliği. Ankara: Milli Eğitim Geliştirme Projesi. 3. Henderson, P., Holloway, J., & Miller, A. (2019). Etkili Süpervizyon, Y. Kurtyılmaz, A. Ceyhan (Çev. Editörleri) , Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 4. Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara 5. NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi - Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, MEB yayınları - Türkçe Öğretimi Programı, MEB yayınları - Ders Paketi: Gözlem formları, akran ve öz değerlendirme formları, ders planları şablonları		tartışma, sunum, soru cevap Öğretmenlik Uygulaması değerlendirme ölçütleri ve ders anlatımlarında dikkat edilmesi gerekenler	Öğretmenin ders anlatımının gözlemlenmesi ve incelenmesi.
5	1. Bulunuz, N. (2018). "Klinik Danışmanlık Modeli: İyi öğretmenlik uygulamaları kılavuzu" N. Bulunuz ve E. Gürsoy (Editörler), Ankara: Anı Yayıncılık. 2. YÖK. (1998) Fakülte-Okul İşbirliği. Ankara: Milli Eğitim Geliştirme Projesi. 3. Henderson, P., Holloway, J., & Miller, A. (2019). Etkili Süpervizyon, Y. Kurtyılmaz, A. Ceyhan (Çev. Editörleri) , Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 4. Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara 5. NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi - Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, MEB yayınları - Türkçe Öğretimi Programı, MEB yayınları - Ders Paketi: Gözlem formları, akran ve öz değerlendirme formları, ders planları şablonları		tartışma, sunum, soru cevap öz değerlendirme ölçütleri	Ders anlatımlarının öz değerlendirme formlarına göre değerlendirilmesi.
6	1. Bulunuz, N. (2018). "Klinik Danışmanlık Modeli: İyi öğretmenlik uygulamaları kılavuzu" N. Bulunuz ve E. Gürsoy (Editörler), Ankara: Anı Yayıncılık. 2. YÖK. (1998) Fakülte-Okul İşbirliği. Ankara: Milli Eğitim Geliştirme Projesi. 3. Henderson, P., Holloway, J., & Miller, A. (2019). Etkili Süpervizyon, Y. Kurtyılmaz, A. Ceyhan (Çev. Editörleri) , Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 4. Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara 5. NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi - Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, MEB yayınları - Türkçe Öğretimi Programı, MEB yayınları - Ders Paketi: Gözlem formları, akran ve öz değerlendirme formları, ders planları şablonları		tartışma, sunum, soru cevap Akran değerlendirme ölçütleri	Ders anlatımlarının akran değerlendirme formlarına göre değerlendirilmesi.
7	1. Bulunuz, N. (2018). "Klinik Danışmanlık Modeli: İyi öğretmenlik uygulamaları kılavuzu" N. Bulunuz ve E. Gürsoy (Editörler), Ankara: Anı Yayıncılık. 2. YÖK. (1998) Fakülte-Okul İşbirliği. Ankara: Milli Eğitim Geliştirme Projesi. 3. Henderson, P., Holloway, J., & Miller, A. (2019). Etkili Süpervizyon, Y. Kurtyılmaz, A. Ceyhan (Çev. Editörleri) , Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 4. Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara 5. NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi - Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, MEB yayınları - Türkçe Öğretimi Programı, MEB yayınları - Ders Paketi: Gözlem formları, akran ve öz değerlendirme formları, ders planları şablonları		tartışma, sunum, soru cevap Seviyeye ve konuya yönelik etkinlik hazırlama ve uygulama	Öğretmenin sınıflarda uyguladığı etkinliklerin gözlemlenmesi ve incelenmesi, konuya ve seviyeye uygun etkinlik hazırlanması
8			Ara sınav	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları Teorik	
9	1. Bulunuz, N. (2018). "Klinik Danışmanlık Modeli: İyi öğretmenlik uygulamaları kılavuzu" N. Bulunuz ve E. Gürsoy (Editörler), Ankara: Anı Yayıncılık. 2. YÖK. (1998) Fakülte-Okul İşbirliği. Ankara: Milli Eğitim Geliştirme Projesi. 3. Henderson, P., Holloway, J., & Miller, A. (2019). Etkili Süpervizyon, Y. Kurtyılmaz, A. Ceyhan (Çev. Editörleri) , Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 4. Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara 5. NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi - Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, MEB yayınları - Türkçe Öğretimi Programı, MEB yayınları - Ders Paketi: Gözlem formları, akran ve öz değerlendirme formları, ders planları şablonları	tartışma, sunum, soru cevap	Seviyeye ve konuya uygun materyal seçiminde dikkat edilmesi gerekenler	Öğretmenin derslerde kullandığı materyallerin gözlemlenmesi ve incelenmesi, konuya ve seviyeye uygun materyal seçilmesi
10	1. Bulunuz, N. (2018). "Klinik Danışmanlık Modeli: İyi öğretmenlik uygulamaları kılavuzu" N. Bulunuz ve E. Gürsoy (Editörler), Ankara: Anı Yayıncılık. 2. YÖK. (1998) Fakülte-Okul İşbirliği. Ankara: Milli Eğitim Geliştirme Projesi. 3. Henderson, P., Holloway, J., & Miller, A. (2019). Etkili Süpervizyon, Y. Kurtyılmaz, A. Ceyhan (Çev. Editörleri) , Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 4. Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara 5. NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi - Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, MEB yayınları - Türkçe Öğretimi Programı, MEB yayınları - Ders Paketi: Gözlem formları, akran ve öz değerlendirme formları, ders planları şablonları	tartışma, sunum, soru cevap	Uygulama gözlemlerine yönelik soru ve sorunların tartışılması ve çözüm önerileri geliştirilmesi	Uygulama okulunda gözlem yapılması ve ders anlatılması
11	1. Bulunuz, N. (2018). "Klinik Danışmanlık Modeli: İyi öğretmenlik uygulamaları kılavuzu" N. Bulunuz ve E. Gürsoy (Editörler), Ankara: Anı Yayıncılık. 2. YÖK. (1998) Fakülte-Okul İşbirliği. Ankara: Milli Eğitim Geliştirme Projesi. 3. Henderson, P., Holloway, J., & Miller, A. (2019). Etkili Süpervizyon, Y. Kurtyılmaz, A. Ceyhan (Çev. Editörleri) , Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 4. Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara 5. NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi - Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, MEB yayınları - Türkçe Öğretimi Programı, MEB yayınları - Ders Paketi: Gözlem formları, akran ve öz değerlendirme formları, ders planları şablonları	tartışma, sunum, soru cevap	Uygulama gözlemlerine yönelik soru ve sorunların tartışılması ve çözüm önerileri geliştirilmesi	Uygulama okulunda gözlem yapılması ve ders anlatılması
12	1. Bulunuz, N. (2018). "Klinik Danışmanlık Modeli: İyi öğretmenlik uygulamaları kılavuzu" N. Bulunuz ve E. Gürsoy (Editörler), Ankara: Anı Yayıncılık. 2. YÖK. (1998) Fakülte-Okul İşbirliği. Ankara: Milli Eğitim Geliştirme Projesi. 3. Henderson, P., Holloway, J., & Miller, A. (2019). Etkili Süpervizyon, Y. Kurtyılmaz, A. Ceyhan (Çev. Editörleri) , Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 4. Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara 5. NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi - Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, MEB yayınları - Türkçe Öğretimi Programı, MEB yayınları - Ders Paketi: Gözlem formları, akran ve öz değerlendirme formları, ders planları şablonları	tartışma, sunum, soru cevap	Uygulama gözlemlerine yönelik soru ve sorunların tartışılması ve çözüm önerileri geliştirilmesi	Uygulama okulunda gözlem yapılması ve ders anlatılması
13	1. Bulunuz, N. (2018). "Klinik Danışmanlık Modeli: İyi öğretmenlik uygulamaları kılavuzu" N. Bulunuz ve E. Gürsoy (Editörler), Ankara: Anı Yayıncılık. 2. YÖK. (1998) Fakülte-Okul İşbirliği. Ankara: Milli Eğitim Geliştirme Projesi. 3. Henderson, P., Holloway, J., & Miller, A. (2019). Etkili Süpervizyon, Y. Kurtyılmaz, A. Ceyhan (Çev. Editörleri) , Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 4. Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara 5. NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi - Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, MEB yayınları - Türkçe Öğretimi Programı, MEB yayınları - Ders Paketi: Gözlem formları, akran ve öz değerlendirme formları, ders planları şablonları	tartışma, sunum, soru cevap	Uygulama gözlemlerine yönelik soru ve sorunların tartışılması ve çözüm önerileri geliştirilmesi	Uygulama okulunda gözlem yapılması ve ders anlatılması
14	1. Bulunuz, N. (2018). "Klinik Danışmanlık Modeli: İyi öğretmenlik uygulamaları kılavuzu" N. Bulunuz ve E. Gürsoy (Editörler), Ankara: Anı Yayıncılık. 2. YÖK. (1998) Fakülte-Okul İşbirliği. Ankara: Milli Eğitim Geliştirme Projesi. 3. Henderson, P., Holloway, J., & Miller, A. (2019). Etkili Süpervizyon, Y. Kurtyılmaz, A. Ceyhan (Çev. Editörleri) , Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 4. Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara 5. NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi - Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, MEB yayınları - Türkçe Öğretimi Programı, MEB yayınları - Ders Paketi: Gözlem formları, akran ve öz değerlendirme formları, ders planları şablonları	tartışma, sunum, soru cevap	Uygulama gözlemlerine yönelik soru ve sorunların tartışılması ve çözüm önerileri geliştirilmesi	Uygulama okulunda gözlem yapılması ve ders anlatılması
15		tartışma, sunum, soru cevap	Uygulama gözlemlerine yönelik soru ve sorunların tartışılması ve çözüm önerileri geliştirilmesi	Uygulama okulunda gözlem yapılması ve ders anlatılması

Sıra Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
	Laboratuvar	Metodları Teorik	

16	Final sınavı
----	--------------

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Teorik Ders Anlatım	14	2,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	14	6,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	6,00
Ödev	6	0,00
Final	1	20,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	6,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	100,00

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı / TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi
--

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 1	2	4	2	1	1		3	4	1		1	1	1											
Ö.Ç. 2	2	4	2	1	1		4	1	1	1	1	1	1											
Ö.Ç. 3	2	4	1	1	1		4	1	1	1	1	1	1											
Ö.Ç. 4	2	4	1	1	1		4	3	1	1	1	1	1											
Ö.Ç. 5	1	3	2	1	1		4	3	1	1	1	2	1											
Ö.Ç. 6	1	3	2	1	1		2	3	1	1	1	2	1											
Ö.Ç. 7	1	3	1	1	1		4	2	1	1	1	2	1											
Ö.Ç. 8	1	3	1	1	1		3	1	1	1	1	2	1											

Tablo :	
P.Ç. 1 :	Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
P.Ç. 2 :	Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
P.Ç. 3 :	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.

- P.Ç. 4 :** Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
- P.Ç. 5 :** Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- P.Ç. 6 :** Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar ve yönetir.
- P.Ç. 7 :** Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 8 :** Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
- P.Ç. 9 :** Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.Ç. 10 :** Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 11 :** Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- P.Ç. 12 :** Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.
- P.Ç. 13 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portfolyosu B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 14 :** Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 15 :** Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
- P.Ç. 16 :** Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
- P.Ç. 17 :** Türk eğitim sisteminin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini bilir ve buna dönük uygulamalar gerçekleştirir.
- P.Ç. 18 :** Mesleki görev ve sorumluluklarına, bilimsel ve etik ilkelere uygun davranır.
- P.Ç. 19 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 20 :** Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal bilinçle hareket eder. İnsani, toplumsal ve ulusal değerleri benimser.
- P.Ç. 21 :** Bireylerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran uyum programı hazırlar ve uygular.
- P.Ç. 22 :** Okul, aile ve öğretmen arasındaki iş birliğinin eğitim öğretim sürecindeki önemi hakkında yeterli bilince sahiptir.
- P.Ç. 23 :** Çağın gerektirdiği düşünme becerileri hakkında farkındalığa sahiptir.
- P.Ç. 24 :** Mesleğinin gerektirdiği teknolojik yeterliliğe sahiptir.
- Ö.Ç. 1 :** Öğretme deneyimlerini Türkçe Öğretim Programına ve yıllık plana uygun olarak grup üyeleri, uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı ile birlikte işbirliği içerisinde planlar.
- Ö.Ç. 2 :** Türkçe Öğretim Programında yer alan kazanım ve yeterliklere uygun, seviyeler arası farklılıkları göz önünde bulundurarak öğrenme ortamları düzenler.
- Ö.Ç. 3 :** Öğrenme ve öğretme ilkeleri doğrultusunda ortaokuldaki öğrencilerin yaş grubuna ve seviyelerine uygun materyaller kullanarak etkinlik hazırlar ve uygular.
- Ö.Ç. 4 :** Ortaokul Türkçe derslerine yönelik her seviyenin içerdiği konuları bilir ve konular arası geçişleri mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilir.
- Ö.Ç. 5 :** Dersin konusuna uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kavrar ve derste başarılı biçimde kullanır.
- Ö.Ç. 6 :** Mesleki öneri ve eleştirilere açıktır, kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olur.
- Ö.Ç. 7 :** Sözlü ve yazılı dili akıcı ve doğru bir şekilde kullanır ve öğrencilerinde de bu becerileri geliştirir.
- Ö.Ç. 8 :** Gözlemlerini ve deneyimlerini eleştirel ve yansıtmacı bir bakış açısıyla değerlendirir.